**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Серафимовичского района муниципального района Волгоградской области**

**МКОУ Бобровская-II СШ**

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
начальных классов

Щербина И.В

Протокол №1 от «26»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о директора МКОУ
Бобровской-2 СШ

Фетисова Е.А.

Приказ №157 от «28»
августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11833983)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 1-4 классов

**х. Бобровский-2 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой,

знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с

характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 128 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Общее число часов в 1 классе сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

**Обучение грамоте**[1]

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на

примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе*. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших*. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные

басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье*. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература*. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)*. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные* действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

**3 КЛАСС**

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов

России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору).

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков*. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого*. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных*. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

*Произведения о детях*. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора,

осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные* способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

**4 КЛАСС**

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере

рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения*: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество)*. Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения*: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М. Ю. Лермонтова*. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков*. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого*. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях*. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература*. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)*. Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### 1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**2 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**3 КЛАСС**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной

литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**4 КЛАСС**

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно

формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Развитие речи | 4 | | 0,4 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 1.2 | Фонетика | 4 | | 0,4 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 1.3 | Чтение | 72 | | 7,2 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| Итого по разделу | | 80 | | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 | | 0,6 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2.2 | Произведения о детях и для детей | 9 | | 0,9 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2.3 | Произведения о родной природе | 6 | | 0,6 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ВО МГПУ |
| 2.4 | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 4 | | 0,4 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2.5 | Произведения о братьях наших меньших | 7 | | 0,7 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2.6 | Произведения о маме | 3 | | 0,3 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2.7 | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 | | 0,4 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2.8 | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 | | 0,1 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Резервное время | | 8 | | 0,8 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 128 | 0 | 12,8 | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О нашей Родине | 6 | | 0,6 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 16 | 1 | 1,5 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 3 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) | 8 | 1 | 0,8 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 4 | О детях и дружбе | 12 | 1 | 1,1 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 5 | Мир сказок | 12 | | 1,2 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 6 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) | 12 | 1 | 1,1 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 7 | О братьях наших меньших | 18 | 1 | 1,7 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разные | 18 | 1 | 1,7 | Литературное чтение, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | времена года (весна и лето) | | | | 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 9 | О наших близких, о семье | 13 | 1 | 1,2 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 10 | Зарубежная литература | 11 | 1 | 1,0 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 11 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 2 | | 0,2 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| Резервное время | | 8 | 1 | 0,7 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 12,7 | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О Родине и её истории | 6 | | 0,6 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 16 | 1 | 1,5 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4 | | 0,4 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 9 | 1 | 0,8 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 5 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века | 8 | | 0,8 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 6 | Творчество Л.Н.Толстого | 10 | 1 | 0,9 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 7 | Литературная сказка | 9 | | 0,9 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 8 | Картины природы в произведениях | 10 | 1 | 0,9 | Литературное чтение, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поэтов и писателей XX века | | | | 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 9 | Произведения о взаимоотношениях человека и животных | 16 | 1 | 1,5 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 10 | Произведения о детях | 18 | 1 | 1,7 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 11 | Юмористические произведения | 6 | | 0,6 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 12 | Зарубежная литература | 10 | 1 | 0,9 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 13 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 4 | | 0,4 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| Резервное время | | 10 | 1 | 0,9 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 12,8 | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О Родине, героические страницы истории | 12 | 1 | 1,1 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 11 | 1 | 1,0 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4 | | 0,4 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 12 | 1 | 1,1 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 5 | Творчество М.Ю. Лермонтова | 4 | | 0,4 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 6 | Литературная сказка | 9 | 1 | 0,8 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века | 7 | | 0,7 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 8 | Творчество Л.Н. Толстого | 7 | 1 | 0,6 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века | 6 | | 0,6 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 10 | Произведения о животных и родной природе | 12 | 1 | 1,1 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 11 | Произведения о детях | 13 | 1 | 1,2 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 12 | Пьеса | 5 | | 0,5 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 13 | Юмористические произведения | 6 | | 0,6 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 14 | Зарубежная литература | 8 | | 0,8 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 15 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой | 7 | | 0,7 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| Резервное время | | 13 | 1 | 1,2 | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 12,8 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 3 | Моделирование состава предложения. Предложение и слово | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 4 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 5 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 6 | Слово и слог. Как образуется слог | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 7 | Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 8 | Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 9 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 10 | Гласные и согласные звуки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 11 | Сравнение звуков по твёрдости-мягкости | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 12 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 13 | Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 14 | Отработка умения проводить звуковой анализ слова | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 15 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 16 | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 17 | Функция буквы А, а в слоге-слиянии | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 18 | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 19 | Функция буквы О, о в слоге-слиянии | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 20 | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 21 | Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 22 | Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 23 | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 24 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 25 | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 26 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 28 | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 29 | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 30 | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 31 | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 32 | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 33 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 34 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 35 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 36 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 38 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 39 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 40 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й’э], [’э] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 41 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 42 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 43 | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 44 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 46 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 47 | Проведение звукового анализа слов с | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 48 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 49 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 50 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 51 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 52 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а]. Двойная роль букв Я, я | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 53 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 54 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 55 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ча – чу | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 57 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 58 | Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 59 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 60 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 61 | Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 62 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 63 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи – ши | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 64 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й’о], [’о] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 65 | Проведение звукового анализа слов с | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | буквами Ё, ё | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 66 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 67 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников «История с азбукой» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 68 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 69 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й’у], [’у] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 70 | Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого «Ехали два мужика...» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 71 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 72 | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 73 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестова «Читалочка» и Е.И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 75 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ’] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 76 | Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча – ща, чу – щу | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 77 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф] | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 78 | Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ь и Ъ | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 79 | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 80 | Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 81 | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 82 | Резервный урок. Чтение произведений о | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи» | | | | | |
| 83 | Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились» | | | | | |
| 84 | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» | | | | | |
| 85 | Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина | | | | | |
| 86 | Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 87 | Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 88 | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 89 | Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 90 | Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 91 | Резервный урок. Чтение рассказов о | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 92 | Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 93 | Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 94 | Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 95 | Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 96 | Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 97 | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е.И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 98 | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 99 | Сравнение героев фольклорных | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака» | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 100 | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 101 | Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 102 | Игровой фольклор: потешки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 103 | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора находить необычное в окружающем мире | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 104 | Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 105 | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видела чудо», Р.С. Сефа «Чудо» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 106 | Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 107 | Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 109 | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 110 | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 111 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 112 | Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 113 | Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 114 | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 115 | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М.С. Пляцковского «Помощник» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 116 | Заголовок произведения, его значение | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | для понимания содержания. Произведения о дружбе | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 117 | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаева «Лучший друг» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 118 | Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благининой «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 119 | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 120 | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 121 | Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 122 | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского «Сердитый дог Буль» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 123 | Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С.Я. | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Маршака «Хороший день» и других | | | | | |
| 124 | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благининой «Посидим в тишине» и других | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 125 | Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 126 | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 127 | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С.В. Михалкова «Трезор» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 128 | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 129 | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Осеевой «Плохо» | | | | | |
| 130 | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 131 | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 132 | Собаки – защитники Родины | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 128 | 0 | 12,8 | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | Произведения малых жанров фольклора | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 3 | Пословицы как жанр фольклора | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 4 | Характеристика особенностей народных песен | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 5 | Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 6 | Ритм и счёт – основа построения считалок | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 7 | Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 8 | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 9 | Произведения устного народного творчества | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 10 | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 11 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 12 | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 13 | Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки «Лиса и журавль» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 14 | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 15 | Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 16 | Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 17 | Тематическая контрольная работа по | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | итогам раздела «Фольклор» | | | | | |
| 18 | Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 19 | Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 20 | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 21 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…», К.Д. Бальмонта «Осень» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 22 | Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева «Осень наступила...», А.А. Фета «Ласточки пропали…» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 23 | Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 24 | Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 25 | Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» и произведения других поэтов | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 26 | Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы» | 1 | 1 | | | |
| 27 | Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 28 | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 29 | Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинов «Родина» и другие по выбору | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 30 | Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 31 | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 32 | Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского «Мещёрская сторона» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 33 | Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 34 | Отражение темы Родины в изобразительном искусстве | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 35 | Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский «Летний вечер» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 36 | Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 37 | Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 38 | Поучительный смысл сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 39 | Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 40 | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 41 | Иллюстрации, их назначение в | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 42 | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 43 | Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 44 | Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой «Котёнок») | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 45 | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Отец и сыновья» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 46 | Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филиппок» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 47 | Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 48 | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова «Жила-была собака…». Сравнение героев стихотворения, | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | небылицы и сказки | | | | | |
| 49 | Отражение темы «Дружба животных» в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 50 | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 51 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 52 | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 53 | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 54 | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 55 | Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 56 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 58 | Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки «Музыкант» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 59 | Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 60 | Тематическое повторение по итогам раздела «О братьях наших меньших» | 1 | 1 | | | |
| 61 | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 62 | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин «Первый снег» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 63 | Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ««Чародейкою Зимою…» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 64 | Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» и С.А. Есенина «Поёт зима – | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | аукает» | | | | | |
| 65 | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 66 | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков «Детство» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 67 | Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 68 | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 69 | Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 70 | Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 71 | Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Новогодняя быль» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 72 | Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки «Два мороза» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 73 | Фольклорная основа литературной | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка» | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 74 | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 75 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 76 | Тематическое повторение по разделу «Звуки и краски зимней природы» | 1 | 1 | | | |
| 77 | Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский «Федорино горе» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 78 | Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский «Федорино горе» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 79 | Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков «Мой щенок» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 80 | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто «Верёвочка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 81 | Произведения о детях. На примере рассказа Н.Н. Носова «Затейники» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 82 | Характеристика героя, его портрет. | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов «Живая шляпа» | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 83 | Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева «Синие листья» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 84 | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 85 | Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 86 | Отражение понятия взаимопомощь в произведении А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев «Два пирожных» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 87 | Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 88 | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева «Хорошее» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 89 | Оценка поступков героя. В.В. Лунин «Я и Вовка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 90 | Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | помни, а зло забывай | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 91 | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой «Почему» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 92 | Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Почему» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 93 | Тематическое повторение по итогам раздела «О детях и дружбе» | 1 | 1 | | | |
| 94 | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 95 | Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 96 | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 97 | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 98 | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 99 | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение «Я рад весне» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 101 | Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 102 | Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев «Весенние воды» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 103 | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий «Весенняя песня» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 104 | Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 105 | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 106 | Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 107 | Составление устного рассказа «Краски и | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | звуки весеннего леса» по изученным текстам | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 108 | Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы» | 1 | 1 | | | |
| 109 | Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 110 | Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 111 | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 112 | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 113 | Международный женский день – тема художественных произведений | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 114 | Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.Н. Плещеев «В бурю» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 115 | Отражение темы «День Победы» в произведениях С.А. Баруздина «Салют» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и С.А. Васильева «Белая берёза» | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 116 | Тематическое повторение по итогам раздела «О наших близких, о семье» | 1 | 1 | | | |
| 117 | Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 118 | Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского «Учёный Петя», Д.И. Хармса «Врун» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 119 | Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского «Над нашей квартирой» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 120 | Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского «Чебурашка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 121 | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 122 | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 123 | Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | русская народная сказка «Вершки и корешки» | | | | | |
| 124 | Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 125 | Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 126 | Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 127 | Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 128 | Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 129 | Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 130 | Х.-К. Андерсен – известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка «Огниво» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 131 | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 132 | Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежные писатели- | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сказочники» | | | | | |
| 133 | Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе | 1 | 1 | | | |
| 134 | Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщикова «Лучший друг» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 135 | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 136 | Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 12,7 | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | В мире книг. Книга как особый вид искусства | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 3 | Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 4 | Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 5 | Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 6 | Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 7 | Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Муромца | | | | | |
| 8 | Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 9 | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 10 | Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 11 | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 12 | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 13 | Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 14 | Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Сивка-бурка» | | | | | |
| 15 | Пословицы народов России | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 16 | Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки… | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 17 | Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 18 | Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)» | 1 | 1 | | | |
| 19 | Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 20 | Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 21 | Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 22 | Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | XIX-XX вв. | | | | | |
| 23 | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX – XX вв. | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 24 | Описание картин осенней природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…», «Листья» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 25 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» и А.Н. Майкова «Осень» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 26 | Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 27 | Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…» , И.С. Никитин «Встреча зимы» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 28 | Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 29 | Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 30 | Оценка чувств и настроения, | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…» (отрывок) | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 31 | Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 32 | Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 33 | А.С. Пушкин – великий русский поэт | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 34 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 35 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 36 | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | прекрасной царевне Лебеди»: приём повтора как основа изменения сюжета | | | | | |
| 37 | Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 38 | Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 39 | Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 40 | Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 41 | Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 42 | Составление устного рассказа «Почему | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | я люблю сказки А.С. Пушкина» | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 43 | Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина» | 1 | 1 | | | |
| 44 | И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 45 | Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 46 | Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 47 | Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 48 | Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 49 | Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 50 | Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и других | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 51 | Различение рассказчика и автора | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула» | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 52 | Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого «Акула» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 53 | Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 54 | Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 55 | Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 56 | Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 57 | Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 58 | Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого» | 1 | 1 | | | |
| 59 | Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 60 | Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...» | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 61 | Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 62 | Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 63 | Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца…» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 64 | Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 65 | Составление устного рассказа «Моя любимая книга» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 66 | Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 67 | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 68 | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон» | | | | | |
| 69 | Отражение темы «Родина» в произведении М.М. Пришвина «Моя Родина»: роль и особенности заголовка | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 70 | Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать её историю | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 71 | Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На примере произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 72 | Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 73 | Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин «Встреча зимы» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 74 | Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 75 | Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 76 | Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 77 | Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 78 | Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и другие | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 79 | Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 80 | Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 81 | Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 82 | Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 83 | Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 84 | Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Осознание понятий верность и преданность животных | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 86 | Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 87 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 88 | Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?». На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 89 | Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 90 | Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 91 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 92 | Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 93 | Работа с произведением К. Г. Паустовского «Барсучий нос»: | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенности композиции, составление плана рассказа | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 94 | Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 95 | Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 96 | Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным, к природе родного края | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 97 | Тематическое повторение по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных» | 1 | 1 | | | |
| 98 | Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 99 | Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 100 | Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 102 | Работа с детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 103 | Тематическое повторение по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв.» | 1 | 1 | | | |
| 104 | Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в. | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 105 | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 106 | Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 107 | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 108 | Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 109 | Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | его команда» (отрывки) | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 110 | Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 111 | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 112 | Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 113 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 114 | Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А.П. Платонов «Цветок на земле» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 115 | Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 116 | Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 117 | Характеристика героя «Денискиных | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | рассказов» В.Ю. Драгунского | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 118 | Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 119 | Составление юмористического рассказа | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 120 | Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 121 | Работа с книгами о детях: написание отзыва | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 122 | Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях» | 1 | 1 | | | |
| 123 | Работа с книгами о детях: составление аннотации | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 124 | Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 125 | Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 126 | Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 127 | Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 128 | Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 129 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 130 | Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 131 | Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 132 | Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежная литература» | 1 | 1 | | | |
| 133 | Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 134 | Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.В. Заходера «Что такое стихи» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе | 1 | 1 | | | |
| 136 | Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 12,8 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 3 | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 4 | Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 5 | Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 6 | Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 7 | Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 8 | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 9 | Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере «Житие Сергия Радонежского» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 10 | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 11 | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 12 | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 13 | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 14 | Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор – народная | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мудрость» | | | | | |
| 15 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 16 | Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 17 | Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 18 | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 19 | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитеты, олицетворения | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 20 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 21 | Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 22 | Знакомство с литературной сказкой | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 23 | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 24 | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 25 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 26 | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 27 | Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина» | 1 | 1 | | | |
| 28 | Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 29 | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | выразительности | | | | | |
| 30 | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 31 | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! …люблю тебя как сын…»: метафора как «скрытое» сравнение | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 32 | Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 33 | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 34 | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого «Детство» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 35 | Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 36 | Роль портрета, интерьера в создании | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | образа героя повести «Детство» | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 37 | Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 38 | Контрольная работа по разделу «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого» | 1 | 1 | | | |
| 39 | Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 40 | Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 41 | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 42 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 43 | Осознание ценности чтения для учёбы и жизни | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 44 | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 45 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковского «Загадка»: приёмы создания художественного образа | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 47 | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 48 | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворениях | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 49 | Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист…» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 50 | Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 51 | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями…» и другие на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 52 | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 53 | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 54 | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 55 | Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 56 | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 57 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 58 | Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 59 | Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 60 | Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 61 | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 62 | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 64 | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 65 | Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 66 | Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 67 | Тематическое повторение по итогам раздела «Литературная сказка» | 1 | 1 | | | |
| 68 | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 69 | Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 70 | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 71 | Резервный урок. Работа с детскими книгами Произведения В.Ю. | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Драгунского | | | | | |
| 72 | Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 73 | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 74 | Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре? | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 75 | Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 76 | Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиш на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 77 | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 78 | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 79 | Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Каминского «Автопортрет» | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 80 | Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другими. Сочинение весёлой истории | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 81 | Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 82 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 83 | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 84 | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «Лёля и Минька» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 85 | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «Лёля и Минька». На примере рассказа «Ёлка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 86 | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 87 | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (отдельные главы) | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 88 | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 89 | Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка…» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 90 | Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 91 | Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 92 | Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях и для детей» | 1 | 1 | | | |
| 93 | Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 94 | Книга как источник информации. Виды информации в книге | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 95 | Человек и животные – тема многих произведений писателей | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 96 | Писатели – авторы произведений о | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | животных: выставка книг | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 97 | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 98 | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 99 | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 100 | Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.А. Есенина «Лебёдушка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 101 | Образ автора в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 102 | М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 103 | Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 104 | Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | самопожертвование» | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 105 | Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 106 | Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе» | 1 | 1 | | | |
| 107 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 108 | Составление устного рассказа «Моя любимая книга» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 109 | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведений писателей и поэтов XIX и XX вв. | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 110 | Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 111 | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 112 | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 113 | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 114 | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 115 | Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 116 | Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 117 | Тематическое повторение по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 118 | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 119 | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 120 | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 121 | Сравнение басен: темы и герои, | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи» | | | | | ГАОУ ВО МГПУ |
| 122 | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 123 | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 124 | Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 125 | Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 126 | Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 127 | Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен «Русалочка» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 128 | Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен «Дикие лебеди» | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 129 | Описание героя в произведении Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 130 | Анализ отдельных эпизодов | 1 | | 0,1 | | Литературное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | произведения Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва | | | | | чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 131 | Книги зарубежных писателей | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 132 | Работа со словарём: поиск необходимой информации | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 133 | Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 134 | Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения» | 1 | 1 | | | |
| 135 | Книги о приключениях и фантастике | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| 136 | Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог) | 1 | | 0,1 | | Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 12,8 | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| 1.1 | понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития |
| 1.2 | находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов |
| 1.3 | владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания) |
| 1.4 | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года |
| 1.5 | различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь |
| 1.6 | различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения) |
| 1.7 | понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения |
| 1.8 | владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря |
| 1.9 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) |

| | |
|---|---|
| | произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста |
| 1.10 | пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана |
| 1.11 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения |
| 1.12 | составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму |
| 1.13 | сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений) |
| 1.14 | ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму |
| 1.15 | обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей |

## 2 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| 1.1 | объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное) |
| 1.2 | находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений |

| | |
|---|---|
| 1.3 | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания) |
| 1.4 | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года |
| 1.5 | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма) |
| 1.6 | различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни) |
| 1.7 | понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный) |
| 1.8 | описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам |
| 1.9 | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении |
| 1.10 | осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет) |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность |

| | |
|---|---|
| | произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста |
| 1.12 | пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения |
| 1.14 | составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений) |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы |
| 1.16 | ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге |
| 1.17 | использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей |

## 3 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| 1.1 | отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений |
| 1.2 | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту |

| | |
|---|---|
| | (без отметочного оценивания) |
| 1.3 | читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений |
| 1.4 | различать художественные произведения и познавательные тексты |
| 1.5 | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического |
| 1.6 | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России |
| 1.7 | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный) |
| 1.8 | характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера |
| 1.9 | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) |

| | |
|---|---|
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение) |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия |
| 1.12 | пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица |
| 1.13 | при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов |
| 1.14 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения |
| 1.15 | составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.16 | сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения |
| 1.17 | ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге |
| 1.18 | использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень |

## 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| 1.1 | осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений |
| 1.2 | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания) |
| 1.3 | читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений |
| 1.4 | различать художественные произведения и познавательные тексты |
| 1.5 | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического |
| 1.6 | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран |

| | |
|---|---|
| | мира |
| 1.7 | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста |
| 1.8 | характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев |
| 1.9 | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ) |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста |
| 1.12 | составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения |
| 1.14 | составлять устные и письменные высказывания на заданную тему |

| | |
|---|---|
| | по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений) |
| 1.16 | использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге |
| 1.17 | использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений) |
| 1.1 | Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие |
| 1.2 | Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору) |
| 2 | Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору) |
| 3 | Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие) |
| 4 | Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений) |
| 5 | Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие |
| 6 | Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору) |
| 7 | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и |

| | |
|---|---|
| | другие (по выбору) |
| 8 | Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору) |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) |
| 2.1 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору) |
| 2.2 | Народные песни, их особенности |
| 2.3 | Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие |
| 3 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие |
| 4 | Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору) |
| 5 | Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: |

| | |
|---|---|
| | «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие |
| 6 | Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов) |
| 6.1 | Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки |
| 6.2 | Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант»,<br>Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору) |
| 6.3 | Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору) |
| 7 | Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору) |
| 8 | Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору) |
| 9 | Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия |

## 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору) |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) |
| 2.1 | Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России |
| 2.2 | Книги и словари, созданные В.И. Далем |
| 2.3 | Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору) |
| 2.4 | Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле |
| 2.5 | Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору) |
| 3 | Творчество А.С. Пушкина |
| 3.1 | Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору) |
| 3.2 | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди») |
| 4 | Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору) |
| 5 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору) |
| 6 | Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, |

| | |
|---|---|
| | рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие |
| 7 | Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору) |
| 8 | Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору) |
| 9 | Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору) |
| 10 | Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору) |
| 11 | Зарубежная литература |
| 11.1 | Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору) |
| 11.2 | Рассказы зарубежных писателей о животных |
| 11.3 | Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер |
| 12 | Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Произведения о Родине |
| 1.1 | Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору) |
| 1.2 | Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России) |
| 1.3 | Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева) |
| 1.4 | Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3 произведения по выбору) |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) |
| 2.1 | Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы |
| 2.2 | Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль) |
| 2.3 | Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору |
| 2.4 | Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты) |
| 2.5 | Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки |
| 3 | Творчество А.С. Пушкина |
| 3.1 | Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на |

| | |
|---|---|
| | примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие. |
| 3.2 | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки |
| 4 | Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях |
| 4.1 | Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие |
| 4.2 | Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие |
| 5 | Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие |
| 6 | Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору). |
| 8 | Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору) |
| 9 | Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору) |
| 10 | Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие |
| 11 | Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие |
| 12 | Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. |

| | |
|---|---|
| | Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие |
| 13 | Зарубежная литература |
| 13.1 | Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка» |
| 13.2 | Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору) |
| 14 | Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир **https://edsoo.ru**
2. Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы **https://edsoo.ru**
3. Литературное чтение 1 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
4. Литературное чтение 2класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
5. Литературное чтение 3 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"
6. Литературное чтение 4 класс. Поурочное планирование ООО "Учи.ру"

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Литературное чтение, 1 - 4 классы ГАОУ ВО МГПУ
2. Наглядная школа. Литературное чтение. 1 класс ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"
3. Наглядная школа. Литературное чтение. 2 класс ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"
4. Наглядная школа. Литературное чтение. 3 класс ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"
5. Наглядная школа. Литературное чтение. 4класс ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"
6. Учим стихи. Литературное чтение АО "Издательств о "Просвещение"
7. Литературное чтение 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
8. Литературное чтение 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
9. Литературное чтение 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"
10. Литературное чтение 1 класс ООО "Мобильное Электронное Образование"